



**Convocatoria abierta «Learning from the Extremes»
para la concesión de apoyo económico
para centros escolares en zonas remotas**

Guía para solicitantes

Fecha de inicio de la convocatoria: 15 de mayo de 2022, a las 10:00 CEST

Fecha límite: 30 de septiembre de 2022, a las 17:00 CEST

Este proyecto ha recibido financiación del Programa Proyectos Piloto y Acciones Preparatorias (PPPA) de la Comisión Europea con acuerdo de subvención núm. LC-01760255/10105266 LfE



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y los puntos de vista expresados corresponden únicamente al autor o a los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad otorgante se responsabilizan al respecto.

Índice de contenidos

1. Información general sobre el programa «Learning from the Extremes»	3
2. Convocatoria abierta «Learning from the Extremes» para la concesión de apoyo económico para centros escolares en zonas remotas	6
Alcance	6
Objetivo	6
Concepto	7
Impacto esperado	11
3. Convocatoria abierta «Learning from the Extremes» para la concesión de apoyo económico para centros escolares en zonas remotas: Condiciones temáticas	12
Condiciones de admisibilidad:	12
Países elegibles:	12
Evaluación y concesión	13
Idioma	15
Integridad de la candidatura	15
4. Presentación de candidaturas	16
5. Comunicación con los solicitantes	17

1. Información general sobre el programa «Learning from the Extremes»

El programa «Learning from the Extremes» aspira a abordar las **desigualdades** en el acceso a la educación digital mejorando la **inclusión** y reduciendo la **brecha digital** que padecen las comunidades escolares en **zonas remotas** con poca **conectividad** o con conectividad limitada, o sin acceso a **dispositivos** o a **herramientas y contenidos educativos digitales**. La iniciativa «Learning from the Extremes» quiere mostrar lo que se puede conseguir mediante una inversión adecuada en infraestructuras TIC, herramientas y contenidos, además de ofrecer una **Hoja de ruta detallada sobre la Innovación en Escuelas Rurales** para conseguir dicho objetivo; constituye un plan con metas y prioridades claras, así como un proceso de gestión que permite la retroalimentación y la reflexión continuas. «Learning from the Extremes» adopta un enfoque multinivel para **concebir y planificar el futuro de una educación en centros escolares rurales con una mejor tecnología**, y abarca dos líneas de trabajo principales.

a) Por un lado, se quiere **anticipar un trabajo** que involucre a todas las partes interesadas del ámbito educativo, con el objetivo de identificar los desarrollos probables, posibles y deseados en la educación en centros escolares rurales en un futuro a medio plazo mediante el acceso a contenidos y herramientas digitales, junto con orientación en este viaje de transformación de los centros escolares. Así, los comportamientos emergentes de alumnos y docentes en respuesta a la exposición a soluciones digitales muy prometedoras impulsan el desarrollo tanto de la intervención como del desarrollo, algo que habría sido inconcebible en ausencia de opciones para los usuarios reales. En este enfoque basado en el diseño, profesionales, responsables de la elaboración de políticas y desarrolladores trabajan conjuntamente a fin de **impulsar un cambio significativo en los contextos prácticos**. Dicha colaboración implica tener en cuenta los objetivos y las limitaciones de diseño tanto del contexto local como de la agenda de innovación, para hacer frente a un desafío que supone grandes esfuerzos de reforma. Participar en una colaboración de esta índole en múltiples entornos puede sacar a relucir las relaciones entre las distintas variables que tienen un papel en los contextos de aprendizaje y que ayudan a refinar los componentes clave de una intervención.

b) Por otro lado, el programa pasa por **llevar a cabo un proceso de consulta impulsado por los usuarios** con las partes interesadas clave a fin de cartografiar las direcciones ofrecidas por la actividad prevista en las distintas realidades de los centros escolares rurales en Europa en la actualidad, evaluando al mismo tiempo el impacto de múltiples soluciones digitales innovadoras e identificando los obstáculos para su adopción y amplio despliegue. El consorcio quiere crear las condiciones para una participación efectiva de los usuarios en el proceso de liderar a la comunidad educativa **hacia una participación positiva en un futuro digital más equitativo**. Para que esto sea realidad, cada uno de los proyectos seleccionados a pequeña escala para recibir financiación mediante el mecanismo de apoyo económico a terceros propuesto estará en interacción constante con las partes interesadas sobre la base de un proceso sólido que involucre a la **comunidad educativa de forma creativa**. De hecho, no deberíamos intentar forzar el

desarrollo para que encaje en un molde predeterminado. La innovación sostenible requiere entender cómo y por qué funciona la innovación en un entorno concreto a lo largo del tiempo y con distintas configuraciones, así como generar heurística para aquellas personas interesadas en materializar la innovación en sus respectivos contextos locales. En las primeras fases del proceso, se emplearán **escenarios** (que parten de casos de éxito implementados en el pasado por el consorcio) a fin de planificar la metodología y caracterizar los episodios o una secuencia de actividades (como en una historia). Estas «historias» aportarán el contexto en el que se desarrollarán las actividades, para que estas nos aporten información sobre las necesidades, las dificultades y las motivaciones de los usuarios en determinados contextos. Los elementos clave de dichos escenarios son los usuarios y su resistencia al cambio, sus objetivos, sus necesidades, las fuentes de información a las que acceden durante las actividades, y la información generada por los propios usuarios. La comunidad de investigación no surge por sí sola y no se consolida hasta que no se haya producido un diálogo en grupo substancial. Las técnicas de docencia y aprendizaje, así como las actividades que fomentan la interacción entre alumnos y que centran el aprendizaje en la resolución de problemas y en sus aplicaciones a la experiencia en el mundo real mejorarán el desarrollo de las comunidades.

En ambas líneas de trabajo, el proyecto adopta un enfoque inclusivo con el propósito de abarcar distintos aspectos educativos, incluyendo el aprendizaje, la docencia, las prácticas de evaluación, el centro escolar como organización e institución social, y las soluciones TIC seleccionadas que se vayan a instalar. Sirviéndose de los servicios de asesoramiento y apoyo de «Learning from the Extremes» (creación de comunidad, trabajo en red, mentoría y herramientas de autoría), las comunidades escolares podrán interactuar entre ellas, compartir ideas para la implementación, desarrollar escenarios de integración de productos en entornos escolares y recibir apoyo para explorar otras oportunidades de financiación y llevar a cabo sus planes: recibir el asesoramiento técnico adecuado, elegir la tecnología adecuada, encontrar a los socios más indicados, saber cómo limitar los costes, saber cómo asegurar y combinar fuentes de financiación para mantener las infraestructuras y la conectividad, entre otros. Estas comunidades **se convertirán en nodos de innovación y de compartir ideas** para los proyectos a pequeña escala de «Learning from the Extremes» que desarrollarán soluciones innovadoras para un aprendizaje personalizado e inclusivo.

«Learning from the Extremes» ha puesto en marcha un mecanismo justo y transparente para coordinar e implementar una convocatoria abierta a candidaturas, su evaluación, la selección de las más prometedoras, su financiación, su monitoreo y su finalización. El proyecto «Learning from the Extremes» ofrece un marco acelerado para la campaña de reclutamiento, su divulgación y la gestión de la presentación de candidaturas y su proceso de selección. Asimismo, el marco incluye los criterios de evaluación, así como los mecanismos de monitoreo e información aplicables para poder recopilar los datos necesarios que permitan monitorizar su implementación y validar su éxito. Se asignarán

1 200 000 EUR a cerca de 80 proyectos que involucren a entre 100 y 150 centros escolares rurales en 10 países de la UE (Grecia, Portugal, Chipre, Croacia, Finlandia, Irlanda, Bulgaria, Rumanía, Italia y España).

2. Convocatoria abierta «Learning from the Extremes» para la concesión de apoyo económico para centros escolares en zonas remotas

Alcance

La **crisis** ocasionada por la **COVID-19** se ha convertido en uno de los principales retos para los sistemas educativos y de formación en las últimas décadas. Muchos centros escolares y, en particular, aquellos ubicados en zonas remotas, se enfrentaron a grandes desafíos con el cambio al **aprendizaje a distancia y en línea** debido a su escaso nivel previo de preparación digital. Muchos de sus docentes carecían de **competencias digitales** para poder enseñar adecuadamente a distancia, a la par que muchos alumnos residentes en zonas remotas no disponían de la **infraestructura** adecuada, incluyendo **conectividad** y acceso a **dispositivos, herramientas y contenidos digitales** en su hogar.

Por consiguiente, la pérdida de oportunidades de aprendizaje tuvo un **impacto especialmente importante** en aquellos que ya se encontraban en una situación de **desventaja** antes de la crisis (por ejemplo, alumnos residentes en **zonas remotas como áreas montañosas o rurales, islas o deltas**, etc.).

Ante tal situación, se necesitan medidas que garanticen que la **inclusión** es una prioridad principal en la educación y la formación, y que todo el mundo tenga derecho a la educación.

Nuestra dependencia de Internet durante la pandemia de la COVID-19 ha redefinido nuestro comportamiento una vez superada la crisis. La gran lección aprendida es que hemos incorporado Internet como una parte esencial de nuestras vidas personales y profesionales, y eso no va a cambiar. La crisis nos ha empujado hacia un cambio de paradigma en el que dependemos de Internet para que nos acerque la actividad económica y social, en lugar de acercarnos nosotros a ella. Durante la pandemia, se cerraron las escuelas y los alumnos tuvieron que quedarse en casa. Una parte importante de los alumnos no dispone de acceso a Internet en el hogar, fundamentalmente porque sus familias no se lo pueden permitir. Lo que antes se conocía como la «brecha de los deberes» se ha transformado en una brecha en las oportunidades educativas. La instalación de conexión por banda ancha en los centros escolares rurales permitirá convertirlas en núcleos de conexión para las comunidades locales. Los centros escolares podrían convertirse en nodos de aprendizaje que contribuyeran al desarrollo del aprendizaje continuado, a la vez que sirvieran de medio para la prestación de un amplio abanico de servicios. Los recursos escolares, tales como las instalaciones, los equipamientos tecnológicos y un cuerpo docente bien formado, pueden ofrecer una serie de oportunidades educativas y de reciclaje profesional para la comunidad.

Objetivo

Esta convocatoria aspira a abordar las **desigualdades** en el acceso a la educación digital mejorando la **inclusión** y reduciendo la **brecha digital** que padecen los alumnos en **zonas remotas** y las **comunidades** con poca **conectividad** o con conectividad limitada, o sin acceso a **dispositivos** o a **herramientas y contenidos educativos digitales**.

La intervención «Learning from the Extremes» quiere exponer cómo se puede reducir la **brecha digital** sufrida por las comunidades escolares en **zonas remotas** mediante los elementos siguientes:

- **Conexión para los alumnos:** Los alumnos dispondrán de unos espacios de aprendizaje modernos, conectados y constructivos equipados para dar apoyo a un aprendizaje comprometido y personalizado.
- **Desarrollo para los docentes:** Los docentes dispondrán del desarrollo, el apoyo y los recursos que necesitan a fin de poder integrar las herramientas digitales en el entorno de aprendizaje.
- **Ahorro temporal:** El personal de apoyo se beneficiará de las herramientas de gestión del centro escolar que permiten minimizar las tareas manuales y maximizar el tiempo destinado a la docencia y el aprendizaje.
- **Acceso a herramientas digitales:** Las comunidades escolares tendrán acceso a herramientas digitales y conectividad para una comunicación y una colaboración efectivas.
- **Docencia de mayor calidad:** Todo el personal podrá colaborar con los centros escolares del país y contribuir a cerrar la brecha en materia de acceso a una docencia de alta calidad.
- **Apoyo profesional:** Todos los centros escolares podrán compartir la excelencia docente con el apoyo profesional en el aula, el centro escolar y la región.

El objetivo de esta convocatoria consiste en financiar el **despliegue de programas piloto que permitan a centros escolares de primaria, secundaria y formación profesional** beneficiarse de las soluciones técnicas más adecuadas que les permitan cerrar la brecha digital que padecen los alumnos en zonas y comunidades con conectividad escasa o limitada, o sin acceso a dispositivos y a herramientas y contenidos educativos digitales. Esto se hará mediante el mecanismo de apoyo económico a terceros en base a un proceso de selección justo y transparente por la vía de las convocatorias abiertas. El importe máximo del mecanismo de apoyo económico a terceros, distribuido a través de una subvención, es de 20 000 EUR por cada tercero (*centro escolar o red de centros escolares*) para toda la duración de la actividad, si bien también se pueden justificar importes menores. El apoyo económico se concederá a fin de instalar el escenario básico del «aula altamente equipada y conectada» (HECC, en inglés) en todos los centros escolares participantes. Se otorgarán 1 200 000 EUR a cerca de **80 proyectos que involucren a entre 100 y 150 centros escolares rurales en 10 países de la UE.**

Concepto

El modelo de «aula altamente equipada y conectada»

El modelo conceptual de «aula altamente equipada y conectada» (HECC, en inglés) gira en torno a cuatro dimensiones:

1. **Equipo tecnológico digital** (tecnologías empleadas en entornos educativos con fines de aprendizaje y docencia, incluyendo tanto las tecnologías físicas, esto es, el hardware, como el software y los servicios educativos).
2. **Requisitos de red** (ancho de banda y latencia de la red que conforma los cimientos de la correcta implementación tecnológica en educación).
3. **Desarrollo profesional de los docentes** (el desarrollo profesional continuado de los docentes centrado en la creación de capacidades de estos para un uso efectivo de las tecnologías digitales en las prácticas de docencia, aprendizaje y evaluación, mediante ciclos de aprendizaje acelerados, retroalimentación rápida, reflexión continuada, orientación colaborativa y otras metodologías).
4. **Acceso a contenidos digitales** (reflejar los requisitos curriculares, por ejemplo, distintos niveles de complejidad, precisión, corrección, autenticidad, conexiones vitales e interdisciplinariedad, necesarios para garantizar una mayor incorporación de los contenidos digitales en el aula y su uso por parte de docentes y alumnos).

El modelo HECC complementa el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (**DigCompOrg**), que brinda un marco conceptual integral y genérico que se refleja en todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas de todos los sectores educativos.

Los distintos niveles de HECC se clasifican en tres categorías: 1. **Nivel básico**;

2. **Nivel avanzado**; 3. **Nivel puntero** Los escenarios propuestos ofrecen un marco de referencia general que permite estimar los costes a un nivel avanzado.

El modelo HECC es **progresivo**, de modo que un centro escolar puede empezar con el escenario de nivel básico y equipar y conectar un aula, para luego pasar a un escenario avanzado y culminar con un aula equipada a nivel puntero y así sacar el máximo partido a las oportunidades que ofrecen la docencia y el aprendizaje digitales. Al mismo tiempo, otros centros escolares pueden empezar directamente por el escenario de nivel avanzado y, más adelante, equipar sus aulas hasta el nivel puntero.

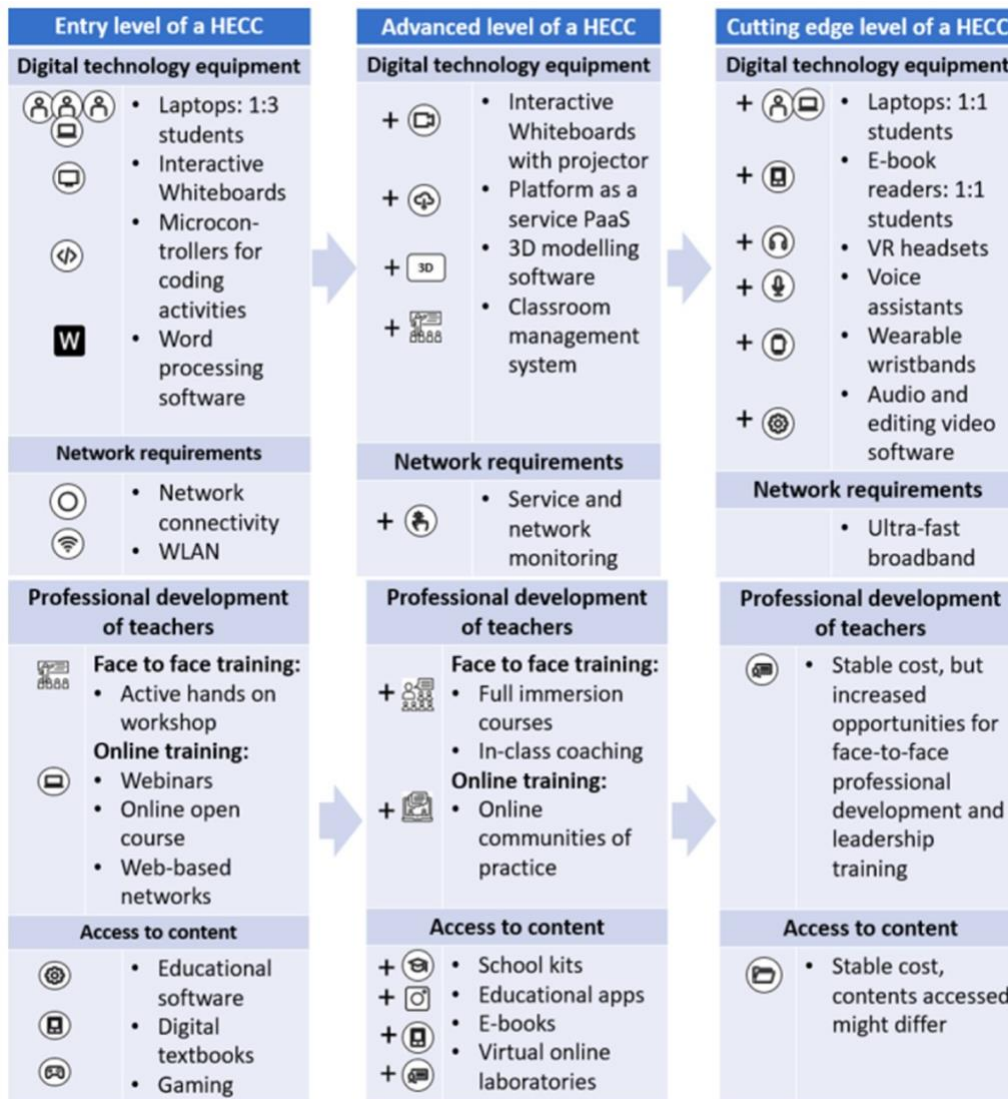
Optar por el nivel puntero más avanzado de HECC puede que no siempre sea factible debido a las distintas **consideraciones presupuestarias**, así como los **requisitos pedagógicos y técnicos individuales**. A menudo, los centros escolares tienen que encontrar soluciones intermedias y sopesar distintos criterios de decisión, como la asequibilidad, los requisitos y las ventajas que aporta un aula digital. Dado que la identificación de distintos niveles de HECC es un ámbito infraestudiado en la literatura existente, los escenarios desarrollados quieren ser de ayuda a los centros escolares que implementen un nivel de HECC en función de sus necesidades y requisitos particulares. Por ello, los tres niveles representan un **continuo** de lo que podría suponer un aula HECC, con **múltiples escenarios posibles entre los tres niveles**.

El **escenario básico** de un aula HECC define mayoritariamente los **componentes mínimos y esenciales** de un aula altamente equipada y conectada. Contiene equipamientos tecnológicos digitales esenciales, incluyendo un número limitado de componentes relacionados con el desarrollo profesional de docentes y el acceso a contenidos digitales, así como unos requisitos de red mínimos necesarios para un HECC funcional.

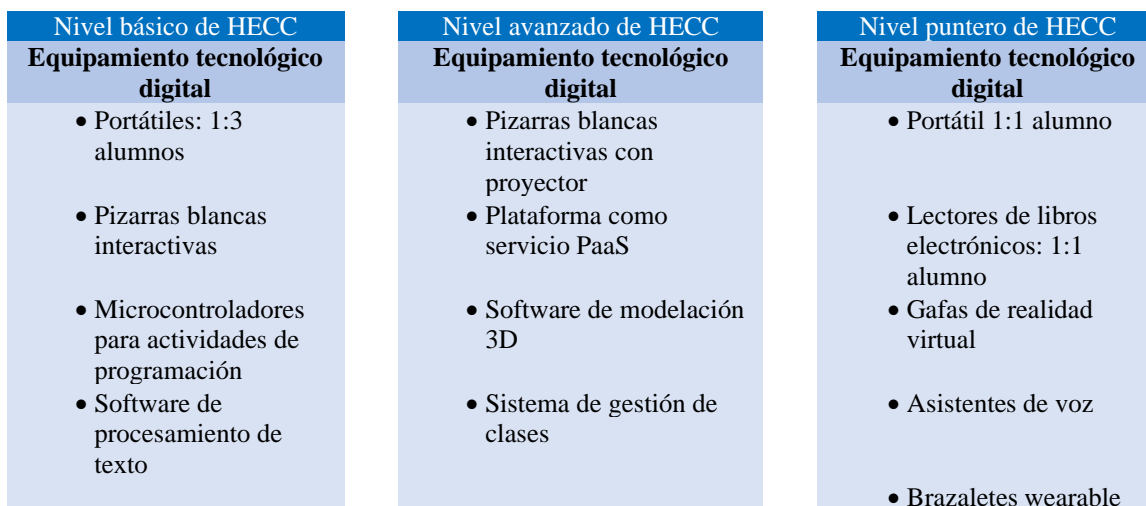
A su vez, el **escenario avanzado** de HECC añade **avances adicionales** al escenario básico, al mismo tiempo que sienta las bases para el escenario puntero. Partiendo del nivel básico, el escenario avanzado incorpora equipamientos digitales más avanzados (por ejemplo, impresoras 3D y software de modelación, mesas interactivas...), así como un mayor número de actividades de desarrollo profesional para los docentes (por ejemplo, cursos de inmersión total, orientación dentro del aula...) y acceso a contenidos de pago (por ejemplo, kits de fabricación, aplicaciones educativas, laboratorios virtuales...).

Por último, el **escenario de nivel puntero** de HECC presenta las categorías, subcategorías y los elementos más recientes de un aula altamente equipada y conectada. Este escenario supone ir un paso más allá en las categorías, subcategorías y los elementos del escenario avanzado y, en particular, en cuanto a conectividad por banda ancha (por ejemplo, banda ancha muy rápida, VPN...), una mayor variedad de equipamientos digitales a disposición de los docentes y los alumnos (por ejemplo, libros digitales, pulseras, software de audio y de vídeo...), más oportunidades para el desarrollo profesional presencial para docentes (por ejemplo, secciones de formación crepuscular, investigación tutorizada de acciones...) y formación en materia de liderazgo.

La imagen siguiente muestra un breve resumen del contenido de los distintos niveles HECC en las cuatro dimensiones. Es importante recordar que el nivel avanzado también contiene los elementos del nivel básico y, por consiguiente, el nivel puntero contiene los elementos de los niveles básico y avanzado.



Los tres niveles de HECC



		<ul style="list-style-type: none"> • Software de edición de vídeo y audio
Requisitos de red <ul style="list-style-type: none"> • Conectividad de red 	Requisitos de red <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de servicio y red 	Requisitos de red <ul style="list-style-type: none"> • Banda ancha muy rápida
<ul style="list-style-type: none"> • WLAN 		
Desarrollo profesional de los docentes	Desarrollo profesional de los docentes	Desarrollo profesional de los docentes
Formación presencial: <ul style="list-style-type: none"> • Taller práctico activo 	Formación presencial: <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de inmersión completa • Orientación en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Costes estables, pero más oportunidades de desarrollo profesional presencial y formación en liderazgo
Formare online <ul style="list-style-type: none"> • Webinars • Curso abierto en línea 	Formación en línea <ul style="list-style-type: none"> • Comunidades de práctica en línea 	
<ul style="list-style-type: none"> • Redes basadas en la web 		
Acceso al contenido <ul style="list-style-type: none"> • Software educativo 	Acceso al contenido <ul style="list-style-type: none"> • Kits escolares 	Acceso al contenido <ul style="list-style-type: none"> • Costes estables, los contenidos a los que se accede pueden variar
<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto digitales • Gaming 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones educativas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Libros digitales • Laboratorios en línea virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros digitales • Laboratorios en línea virtuales 	

Impacto esperado

Las propuestas presentadas a esta convocatoria deben definir un Plan de Desarrollo del Centro Escolar que describa en qué manera la instalación del escenario de nivel básico de un aula altamente equipada y conectada satisfará las necesidades del centro escolar.

3. Convocatoria abierta «Learning from the Extremes» para la concesión de apoyo económico para centros escolares en zonas remotas: condiciones temáticas

Condiciones de admisibilidad:

Las candidaturas deben presentarse antes de finalizar el plazo de la convocatoria (30 de septiembre de 2022, a las 17:00 CEST).

Las convocatorias deben presentarse electrónicamente en: <https://learningfromtheextremes.eu/>

NO se admiten candidaturas en papel.

Las candidaturas deben presentarse mediante los formularios incluidos en el sistema de presentación electrónica (distintos a las plantillas disponibles en la página temática, que se ofrecen con fines informativos únicamente). La estructura y la presentación deben atenerse a las instrucciones indicadas en los formularios.

Las candidaturas deben ser completas e incluir todos los apartados.

Países elegibles:

Bulgaria, Chipre, Croacia, Finlandia, Grecia, Irlanda, Italia, Rumanía, Portugal y España.

Cobertura geográfica de la acción preparatoria «Learning from the Extremes».

País	Número de proyectos escolares (número de centros escolares involucrados)	Tipo de centro escolar (mínimo)	Número de docentes (mínimo)	Número de alumnos (mínimo)
Grecia	10 (13-18)	7 de primaria (multinivel), 3 de secundaria y 2 de formación profesional	65	750
Portugal	10 (13-18)	7 de primaria (multinivel), 3 de secundaria y 2 de formación profesional	65	750
Chipre	5 (5-10)	2 de primaria (multinivel), 2 de secundaria y 1 de formación profesional	25	350
Croacia	10 (13-18)	7 de primaria (multinivel), 3 de secundaria y 2 de formación profesional	65	750
Irlanda	10 (13-18)	5 de primaria (multinivel), 5 de secundaria y 3 de formación profesional	65	750
Finlandia	10 (13-18)	5 de primaria (multinivel), 5 de secundaria y 3 de formación profesional	65	750

Bulgaria	10 (13-18)	5 de primaria (multinivel), 5 de secundaria y 3 de formación profesional	65	750
Rumanía	5 (5-10)	3 de primaria (multinivel), 1 de secundaria y 1 de formación profesional	25	350
Italia	5 (6-11)	3 de primaria (multinivel), 2 de secundaria y 1 de formación profesional	30	400
España	5 (6-11)	3 de primaria (multinivel), 2 de secundaria y 1 de formación profesional	30	400

Evaluación y concesión

Los **criterios de evaluación** se basan en las dimensiones siguientes:

- **Innovación tecnológica y pedagógica y propuesta de valor**

¿Cuáles son los desafíos pedagógicos y técnicos del proyecto propuesto? ¿El proyecto propuesto es innovador a nivel tecnológico y pedagógico? ¿Cuál es el nivel de preparación tecnológica del centro escolar en relación con el modelo de aula altamente equipada y conectada (HECC)? ¿El enfoque propuesto y los resultados previstos son claros y exhaustivos? ¿El proyecto propuesto es original / único en comparación con sus competidores?

- **Capacidad del equipo, plan de trabajo y eficiencia de costes**

Capacidad del equipo; conocimientos previos relevantes; solidez del plan de trabajo para garantizar la viabilidad del proyecto (en relación con el estado y las necesidades del centro escolar); ¿El proyecto propuesto es relevante para las necesidades del centro escolar y sus comunidades rurales?

- **Potencial de impacto, transferibilidad y sostenibilidad**

Calidad y sostenibilidad del proyecto escolar propuesto; definición de los indicadores clave del rendimiento (KPI, en inglés) y criterios de éxito; potencial para escalar y replicar el proyecto.

En el proceso de «Learning from the Extremes» participan expertos en educación y miembros del consorcio. Los expertos seleccionados firmarán una declaración de confidencialidad relativa al contenido de las propuestas que se evalúan, y confirmarán que no concurren en ningún conflicto de intereses.

El **proceso de presentación de candidaturas** incluye un formulario de solicitud en línea que debe abordar con precisión los temas siguientes:

- Alcance, definición de las necesidades, relevancia, métodos y herramientas para la solución propuesta, justificación de la innovación;

- Descripción de los resultados esperados, indicadores clave del rendimiento (KPI) y criterios de éxito;
- Nivel de preparación tecnológica de la infraestructura del centro escolar;
- Plan de impacto (cambios y beneficios), análisis de riesgos y obstáculos;
- Síntesis del consorcio (en caso de que la candidatura sea presentada por una red de centros escolares), solicitante principal, miembros del equipo y sus roles;
- Análisis presupuestario de los equipamientos y los servicios según la plantilla proporcionada.

El **proceso de selección** consta de 3 fases:

1. **Evaluación inicial** de las candidaturas en base a los criterios de elegibilidad. Los resultados de esta evaluación serán apto / no apto.
2. Las **candidaturas elegibles** se agruparán correspondientemente por países a nivel nacional y se remitirán al **panel de revisión** para que este las revise en base a los mismos criterios. El **panel de revisión** estará formado por 3 expertos miembros de las organizaciones asociadas. Se crearán distintos paneles de revisión a partir de un **grupo de expertos**, en función del número de candidaturas que deban evaluarse a fin de mantener la carga de trabajo en un mínimo. En esta fase, se empleará un **proceso con una matriz de evaluación** (basada en la plantilla del formulario de solicitud) que parte de una serie de criterios y en el cual cada uno de los miembros del **panel de revisión** clasificará hasta qué punto las propuestas cumplen los distintos criterios (en una escala de 0 a 5 puntos para cada criterio y con distintos factores de ponderación aplicados a cada bloque de criterios según el tipo de experiencia del revisor). La matriz de evaluación ofrece una puntuación para cada criterio, así como una puntuación general para cada propuesta que puede emplearse para clasificar las propuestas seleccionadas.
3. La **selección final** basada en los méritos correrá a cargo del **panel de selección de «Learning from the Extremes»**, formado por el coordinador del proyecto, el coordinador del panel de revisión, los representantes de los coordinadores nacionales y el responsable de ética), en base a la recomendación del **panel de revisión**. En esta fase, se puede utilizar un análisis con puntuaciones para las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas (DAFO) a fin de facilitar el proceso. La aportación de la financiación solicitada a la estrategia digital de los centros escolares para cada categoría de beneficios previstos se valorará en base a un análisis coste-beneficio dentro del plan de desarrollo del proyecto que se seleccione. Los solicitantes deberán rellenar los campos necesarios y definir los ámbitos clave de la inversión (infraestructura, contenido, herramientas...), así como los beneficios potenciales y las medidas de éxito en un período de 12 meses y también en los planes a largo plazo.

Cada uno de los proyectos seleccionados se someterá a una evaluación final con el propósito de valorar los resultados del proyecto respecto a los criterios de éxito. El panel que realizará la evaluación final estará formado por miembros del panel de selección y del panel de revisión original de «Learning from the Extremes». «Learning from the Extremes» ha diseñado un proceso de solicitud, evaluación y selección acelerado bastante

ambicioso, ya que el consorcio considera que el éxito general del proceso de incubación depende enormemente de seleccionar a los mejores proyectos y a los más prometedores.

Idioma

Los proyectos podrán presentarse en inglés o en el idioma nacional del centro escolar o la red de centros escolares participante. Se recomienda encarecidamente usar el inglés.

Candidaturas múltiples

En esta convocatoria abierta, cada solicitante puede presentar una única propuesta para «Learning from the Extremes». Si se detecta que un solicitante ha presentado más de una candidatura, únicamente se tendrá en cuenta la última candidatura presentada.

Integridad de la candidatura

Los solicitantes deben rellenar todos los apartados del formulario de solicitud. Las candidaturas con apartados no rellenados no se tendrán en cuenta.

La información proporcionada debe ser real, verdadera y completa y permitir la evaluación de la candidatura.

Fecha límite

Las candidaturas deben presentarse antes de la fecha límite. La convocatoria estará abierta entre el 15 de mayo de 2022, a las 10:00 CEST, y el **30 de septiembre de 2022, a las 17:00 CEST**. Las candidaturas deben presentarse antes de que finalice la hora y la fecha límite de la convocatoria abierta. Se tomará como oficial la hora registrada por la plataforma F6S como fecha de presentación de la candidatura. No se admitirán candidaturas fuera de plazo.

4. Presentación de candidaturas

Las candidaturas deben presentarse a través del sitio web de «Learning from the Extremes»: <https://learningfromtheextremes.eu/>. Las candidaturas presentadas por otros medios no serán susceptibles de recibir financiación.

5. Comunicación con los solicitantes

Para obtener más información o si tiene preguntas sobre la convocatoria abierta, las normas de elegibilidad, la evaluación o la información proporcionada en la plantilla de candidaturas en línea envíe un correo electrónico a call@learningfromtheextremes.eu

En caso de experimentar problemas técnicos con la plataforma de presentación de candidaturas en línea y la plantilla de candidaturas, póngase en contacto con el Servicio de Soporte Técnico por correo electrónico a call@learningfromtheextremes.eu y facilite la información siguiente:

- Su nombre de usuario, el número de teléfono y la dirección de correo electrónico;
- Una descripción detallada del problema en cuestión (aparición de mensajes de error, errores con el formulario de candidaturas en línea, como un menú desplegable que no funciona, etc.);
- Si es posible, capturas de pantalla del problema.