



Learning from the Extremes

Avoin rahoitushaku syrjäseutukoulujen taloudelliseen avustukseen

Hakijoiden opas

Haku alkaa: 15.5.2022 klo 11.00

Haku loppuu: 30.9.2022 klo 18.00

Tämä hanke on saanut rahoituksen Euroopan komission PPPA-ohjelmalta
No.LC-01760255/10105266 LfE



**Co-funded by
the European Union**

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat kuitenkin kirjoittajien omia, eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin näkemyksiä ja mielipiteitä. Euroopan unioni tai tuen myöntävä viranomais ei ole vastuussa esitetyistä mielipiteistä.

Sisällysluettelo

1. Yleistä tietoa Learning from the Extremes -projektista	3
2. The Learning from the Extremes -projektin avoin rahoitushaku syrjäseutukouluille	5
Laajuus	5
Tavoite	5
Konsepti	6
Odotetut vaikutukset	8
3. Learning from the Extremes -projektin avoin rahoitushaku syrjäseutukouluille: Aiheen edellytykset	9
Hakemuksen hyväksyttävyysehdot	9
Tukikelpoiset maat	9
Arviointi	10
Kieli	11
Useat hakemukset	12
Hakemuksen valmius	12
Deadline	12
4. Hakemusten jättäminen	13
5. Viestintä hakijoiden kanssa	14

1. Yleistä tietoa Learning from the Extremes -projektista

Learning from the Extremes pyrkii puuttumaan digitaalisen koulutuksen **eriarvoisuuden** lisäämällä jokaisen oppilaan **sisällyttämistä** opetuksessa ja vähentämällä **digitaalista kuilua**, josta **syrjäseuduilla ja -yhteisöissä** asuvat oppilaat, joilla on heikot **verkkoyhteydet** ja rajoitettu tai olematon **digitaalisten laitteiden, opetusvälineiden ja -sisältöjen saatavuus**, kärsivät. *Learning from the Extremes* -projektin tavoitteena on tarjota visio siitä, mitä voidaan saavuttaa riittävällä investoinneilla tieto- ja viestintäteknologian infrastruktuureihin, välineisiin ja sisältöihin, sekä yksityiskohtainen **syrjäseutukoulun innovaatio suunnitelma** siitä, miten kyseinen visio voidaan saavuttaa – suunnitelma, jossa on selkeät tavoitteet ja painopisteet, sekä jatkuvan palautteenannon ja reflektoinnin varmistava hallintoprosessi. *Learning from the Extremes* omaksuu kahdesta osa-alueesta muodostuvan moniulotteisen lähestymistavan, jolla **pohditaan ja suunnitellaan teknologiaa hyödyntävän syrjäseutukoulutuksen tulevaisuutta**:

a) **Tulevaisuuden näkymätyö**, johon osallistuvat kaikki koulutuksen sidosryhmät ja jonka tavoitteena on kartoittaa syrjäseutukoulutuksen todennäköiset, mahdolliset ja toivotut kehityssuunnat keskipitkällä aikavälillä tarjoamalla digitaalisen sisällön ja välineiden saatavuutta sekä opastusta koulujen muutosprosessiin. Näin ollen oppilaiden ja opettajien esiin nousevat käyttäytymismallit, jotka ovat seurausta digitaalisten ratkaisujen kokeilemisesta ja joita ei voisi havaita ilman todellisten käyttäjien valintoja, ohjaavat sekä interventioiden että kehityksen muodostumisesta. Tällaisessa suunnitteluun perustuvassa lähestymistavassa käytännön toimijat, poliittiset päättäjät ja kehittäjät työskentelevät yhdessä tuottaakseen **mielekästä muutosta käytännön toimintaympäristöön**. Tällaisen yhteistyön tarkoituksena on vastata monien uudistuspyrkimysten haasteelliseen osuuteen ja ottaa huomioon sekä paikalliseen kontekstiin että innovaatio suunnitelmaan perustuvat tavoitteet ja suunnittelurajoitukset. Useissa eri ympäristöissä solmitut kumppanuudet voivat paljastaa koulutuksessa vaikuttavien muuttujien välisiä suhteita ja auttaa tarkentamaan intervention keskeisiä osatekijöitä; ja

b) sidosryhmien kanssa toteutettava **käyttäjälähtöinen konsultaatioprosessi**, jossa verrataan tulevaisuuden näkymätyön tarjoamia suuntaviivoja Euroopan syrjäseutukoulujen tämänhetkisiin tilanteisiin sekä arvioidaan innovatiivisten digitaalisten ratkaisujen vaikutusta ja yksilöidään niiden käyttöönoton esteitä. Konsortion tavoitteena on luoda edellytykset käyttäjien ja laajemmin koulutusyhteisön tehokkaalle osallistumiselle **tasa-arvoisemman digitaalisen tulevaisuuden luomisessa**. Tätä varten jokainen pienimuotoinen hanke, joka valitaan rahoitettavaksi ehdotetun kolmansille osapuolille myönnettävän rahoitustuen (FSTP) kautta, on jatkuvassa vuorovaikutuksessa **luovaan koulutukseen osallistuvan yhteisön** ja kiinnostuneiden sidosryhmien kanssa. Kehitystä ei pidä yrittää pakottaa ennalta määriteltyyn muottiin. Kestävä innovaatio edellyttää ymmärrystä siitä, miten ja miksi innovaatio toimii tietyssä ympäristössä tiettyinä aikoina, sekä miten innovaatiota voidaan muokata muihin konteksteihin sopivaksi. Prosessin alkuvaiheessa käytetään **skenaarioita** (jotka perustuvat konsortion

dokumentoimiin onnistuneisiin tapauksiin) metodologian suunnittelun ja toimintajaksojen kuvaamisen yhteydessä (kuten tarinassa). Nämä ”tarinat” tarjoavat toiminnan toteuttamiselle kontekstin, jotta käyttäjien ympäristöihin kuuluvista tarpeista, haasteista ja motivaatioista saadaan tietoa. Keskeisiä tekijöitä näissä skenaarioissa ovat käyttäjät ja heidän muutosvastarintansa, tavoitteensa, tarpeensa sekä toiminnan aikana käytettävät tietolähteet ja käyttäjien itsensä tuottama tieto. Tutkimusyhteisön syntyminen ei tapahdu itsestään eikä ennen kuin ryhmässä voidaan käydä avointa vuoropuhelua. Tällaisten yhteisöjen kehittymistä edistävät opetus- ja oppimistekniikat ja -toiminnot, jotka keskittyvät opiskelijoiden väliseen vuorovaikutukseen sekä ongelmanratkaisuun ja reaali maailman kokemuksiin.

Molemmissa osa-alueissa hankkeen toteuttamiseksi sovelletaan lähestymistapaa, joka kattaa koulutuksen kaikki ulottuvuudet, kuten oppimisen, opetuksen, arviointikäytänteet, koulun organisaationa ja yhteiskunnallisena instituutiona sekä valitut tieto- ja viestintäteknologian ratkaisut. *Learning from the Extremes* -projektin konsultointi -ja tukipalvelujen (yhteisön rakentaminen, verkostoituminen, mentorointi ja kirjoitustyökälyt) avulla koulu yhteisöt voivat olla vuorovaikutuksessa keskenään, jakaa toteutusideoita, kehittää skenaarioita tuotteiden integroimisesta koulu ympäristöön ja saada tukea lisärahoitusmahdollisuuksien selvittämiseen: oikean teknisen neuvonnan saaminen; oikean teknologiavalinnan tekeminen; oikeiden yhteistyökumppaneiden valitseminen; neuvoja kustannusten alhaalla pitämiseen; neuvoja rahoituslähteiden turvaamiseen ja yhdistämiseen infrastruktuurin ja verkkoyhteyksien ylläpitämiseksi; ja paljon muuta. Näistä yhteisöistä tulee **innovaatioiden ja ideoiden jakamisen keskuksia** pienimuotoisia *Learning from the Extremes* -hankkeita varten, joissa tarkoituksena on kehittää innovatiivisia ratkaisuja yksilöllistä ja osallistavaa oppimista varten.

Learning from the Extremes on luonut oikeudenmukaisen ja avoimen tavan hakemusten koordinoimiseksi, toteuttamiseksi, arvioimiseksi, lupaavimpien hakemusten valitsemiseksi ja niiden rahoittamiseksi, valvomiseksi ja viimeistelemiseksi. *Learning from the Extremes* -projektin viitekehyksessä toteutetaan nopea koulujen rekrytointikampanja, hakuinformaation levittäminen, hakemusten jättäminen ja valintaprosessin hallinnointi. Viitekehys sisältää myös arviointikriteerit sekä käyttöön otetut seuranta- ja raportointimekanismit, jotka auttavat toteutettujen toimenpiteiden monitoroinnissa ja niiden onnistumisen tarkastelussa. Yhteensä 1 200 000 euroa jaetaan 80:n hankkeen kesken, joissa on mukana kymmenestä eri EU-maasta (Kreikka, Portugali, Kypros, Kroatia, Suomi, Irlanti, Bulgaria, Romania, Italia, Espanja) 100–150 syrjäseudun koulua.

2. The Learning from the Extremes -projektin avoin rahoitushaku syrjäseutukouluille

Laajuus

Koulutusjärjestelmä kohtasi yhden viime vuosikymmenien suurimmista haasteistaan **Covid-19-pandemian** johdosta. Monilla, erityisesti syrjäisimmillä alueille sijaitsevilla kouluilla oli huonon digitaalisen valmiuden vuoksi vakavia haasteita **etä- ja verkko-opiskeluun** siirryttäessä. Useiden opettajien **digitaaliset taidot** sekä syrjäisillä alueilla asuvien oppilaiden **verkkoyhteydet ja digitaalisten laitteiden, työkalujen ja sisältöjen** saatavuudet kotona olivat puutteellisia etäopetuksessa. Tämän vuoksi tarjottavan opetuksen yksipuolistuminen **vaikutti vahvasti** etenkin oppilaisiin, jotka olivat **epäedullisessa asemassa** jo ennen pandemiaa esimerkiksi asuessaan **syrjäisillä alueilla, kuten vuoristo- ja maaseutualueilla**.

Edellä mainittujen asioiden vuoksi on tärkeää varmistaa, että koulutuksen tärkeimpänä tavoitteena nähdään edelleen olevan jokaisen oppilaan **sisällyttäminen** ja jokaisen oppilaan oikeuden takaaminen opetukseen.

Se, kuinka olemme turvautuneet Internettiin Covid-19-pandemian aikana on muuttanut sitä, miten käyttäydymme kriisin jälkeenkin. Yksi tärkeimmistä vaikutuksista on se, kuinka kriittiseksi osaksi henkilökohtaista ja ammatillista elämäämme se on muodostunut. Tämä ei myöskään tule muuttumaan. Pandemia vauhditti meidät kohti esimerkillistä muutosta, jossa luotamme siihen, että taloudellinen ja sosiaalinen toiminta tulee Internetin välityksellä luoksemme – sen sijaan, että meidän tarvitsisi lähestyä niitä. Pandemian ja koulujen sulkeutumisen vuoksi oppilaat lähetettiin kotiin, vaikka huomattavalla osalla heistä oli puutteelliset mahdollisuudet etäoppimiseen kotioloista. Se, mitä on aiemmin kutsuttu ”kotitehtävien aukoksi”, on muuttunut pandemian aikana joidenkin oppilaiden kohdalla oppimismahdollisuuksien aukoksi. Tehokkaiden laajakaistayhteyksien asentaminen voisi muuttaa syrjäseutukoulut paikallisyhteisön keskiöksi ja oppimiskeskuksiksi, joissa elinikäistä oppimista voitaisiin kehittää resurssiksi ja välineeksi monenlaisten palveluiden tuottamiseen. Koulun omat resurssit, kuten tilat, teknologiat ja hyvin koulutettu henkilökunta voivat tarjota yhteisölle erilaisia koulutus- ja uudelleen koulutusmahdollisuuksia.

Tavoite

Tämän rahoitushaun tavoitteena on puuttua digitaalisen koulutuksen **eriarvoisuuteen** lisäämällä jokaisen oppilaan **sisällyttämistä** opetuksessa ja vähentämällä **digitaalista kuilua**, josta **syrjäseuduilla ja -yhteisöissä** asuvat oppilaat, joilla on heikot **verkkoyhteydet** ja rajoitettu tai olematon **digitaalisten laitteiden, opetusvälineiden ja -sisältöjen saatavuus**, kärsivät.

The *Learning from the Extremes* -projektin tavoitteena on osoittaa, miten **syrjäseutujen** koulu yhteisöjen **digitaalista kuilua** voidaan pienentää seuraavin keinoin:

- **Oppilaiden yhdistäminen:** Oppilaat saavat käyttöönsä nykyaikaiset, yhteydet kattavat ja konstruktiiiviset oppimistilat, jotka on varustettu tukemaan sitoutunutta ja yksilöllistä oppimista.
- **Opettajien kehittäminen:** Opettajat saavat tarvitsemaansa kehitystä, tukea ja resursseja digitaalisten välineiden integroimiseksi oppimisympäristöön.
- **Ajan säästäminen:** Tukihenkilöstö hyötyy koulun hallintatyökaluista, jotka minimoivat manuaaliset tehtävät ja maksimoivat opettamiseen ja oppimiseen käytettävän ajan.
- **Digitaalisten välineiden saatavuus:** Koulu yhteisöillä on käytettävissään digitaalisia välineitä ja yhteyksiä, jotka mahdollistavat tehokkaan viestinnän ja yhteistyön.
- **Laadukkaampaa opetusta:** Koko henkilökunta voi toimia yhteistyökumppanina maamme koulujen kanssa ja auttaa pienentämään kuilua laadukkaamman opetuksen saatavuudessa.
- **Ammatillinen tuki:** Kaikki koulut voivat jakaa opetuksen huippuosaamista ammatillisen tuen avulla luokassa, koulussa ja laajemmin koko seudulla.

Tämä tarjouspyyntökilpailu pyrkii rahoittamaan **pilottihankkeita, joiden avulla syrjäseutujen peruskoulut ja toisen asteen oppilaitokset**, kuten lukiot ja ammattikoulut pääsevät hyötymään teknologisista ratkaisuista, joiden tarkoituksena on vähentää digitaalista kuilua alueiden ja yhteisöjen välillä, joissa verkkoyhteydet sekä laitteiden ja digioppimateriaalien ja -välineiden saatavuus ovat heikolla tasolla. Tämä toteutetaan kolmansille osapuolille annettavan taloudellisen tuen (FSTP) avulla, johon valitaan avoimen rahoitushaun kautta kouluja oikeudenmukaisesti ja avoimesti. Avustuksena jaettavan taloudellisen tuen enimmäismäärä on kolmatta osapuolta kohden ja kaikkien toimenpiteiden keston ajaksi 20 000 euroa, mutta pienemmätkin summat voivat olla perusteltuja. Taloudellinen tuki myönnetään, jotta kaikki osallistuneet koulut voidaan asettaa HECC-mallin lähtötasolle. Euroopan laajuisesti rahoitetaan yhteensä **80 hanketta, joissa on mukana kymmenestä eri EU-maasta 100–150 syrjäseudun koulua**, yhteensä tukea myönnetään noin 1 200 000 euroa.

Konsepti

Hyvin varusteltu ja hyvät verkkoyhteydet omaava luokkahuone (HECC = The Highly Equipped and Connected Classroom Model) -malli

HECC-mallissa on neljä ulottuvuutta

1. **Digitaaliteknologiset laitteet** (teknologiat, joita käytetään kouluympäristössä oppimis- ja opetustarkoituksiin, mukaan lukien fyysiset teknologiat (eli laitteet) sekä koulutusohjelmistot ja -palvelut),
2. **Verkkovaatimukset** (verkon kaistanleveys ja viive/latenssi, jotka luovat pohjan koulutusteknologian käyttöönotolle),
3. **Opettajien ammatillinen kehittyminen** (opettajien jatkuva ammatillinen kehittyminen (CPD), jossa nopeiden oppimissykliin, palautteenannon, jatkuvan reflektoinnin, valmennuksen ja muiden menetelmien avulla kehitetään opettajien

valmiuksia käyttää digitaaliteknologiaa tehokkaasti opetus- ja oppimistarkoituksissa sekä arvioinneissa),

4. **Digitaalisen sisällön saatavuus** (heijastelee opetussuunnitelman vaatimuksia (eli kompleksisuuden, tarkkuuden, virheettömyyden ja oikeellisuuden eri tasot, sekä yhteydet elämään, monitieteisyys), jotka ovat tarpeellisia, kun digitaalinen sisältö otetaan opettajien ja oppilaiden käyttöön ja sisällytetään luokkaan).

HECC-malli täydentää digitaalisesti osaavia koulutusorganisaatioita koskevaa eurooppalaista viitekehystä (**DigCompOrg**), jossa pohditaan kaikkia näkökulmia, jotka liittyvät digitaalisen oppimisen systemaattiseen integrointiin koulutusorganisaatioissa. HECC-mallin eri tasojen kuvaamiseksi on määritelty kolme skenaariota: (i) **lähtötaso**; (ii) **edistynyt taso**; ja (iii) **huipputaso**. Ehdotetut skenaariot muodostavat yleisen viitekehysten, jonka avulla voidaan myöhemmin arvioida edistyneen tason kustannuksia.

HECC-malli on **progressiivinen malli**, mikä tarkoittaa, että koulu voi aloittaa lähtötasolta luokkahuoneen varusteisiin ja verkkoyhteyksiin nähden, edetä sitten edistyneelle tasolle ja lopuksi päivittää luokkahuone huipputasolle, jotta digitaalisen opetuksen ja oppimisen tarjoamia mahdollisuuksia voidaan hyödyntää täydessä laajuudessaan. Muut koulut voisivat puolestaan aloittaa valmiiksi edistyneeltä tasolta ja päivittää luokkahuoneensa lopulta huipputasolle.

HECC-mallin huipputaso valitseminen ei välttämättä ole aina mahdollista erilaisten **budjettirajoitusten** sekä **yksilöllisten pedagogisten ja teknisten vaatimusten** vuoksi. Näin ollen koulujen on usein tehtävä kompromisseja päätöksenteossa eri kriteerien, kuten kustannusten, vaatimusten ja digitaalisen luokkahuoneen tuomien hyötyjen, välillä. Kehitettyjen skenaarioiden tarkoituksena on tukea kouluja heidän yksilöllisten tarpeiden ja vaatimusten mukaisesti HECC-mallin yhden tason toteuttamisessa, sillä saatavilla olevassa kirjallisuudessa HECC-mallin tasojen on tunnistettu puutteellisesti. Täten HECC-mallin kolme tasoa edustavat **jatkumoa** mallin ja **mallin tasojen välisten skenaarioiden sisällöstä**.

HECC-mallin **lähtötasossa** hahmotellaan hyvin varustellun ja hyvät verkkoyhteydet omaavan luokkahuoneen **vähimmäisvaatimukset ja olennaisimmat osat**. Se sisältää keskeiset digitaaliteknologiset laitteet ja rajoitetun määrän opettajien ammatilliseen kehitykseen ja digitaalisen sisällön saatavuuteen liittyvät komponentit, sekä HECC-mallin edellyttämät verkon vähimmäisvaatimukset.

HECC-mallin **edistynyt taso** puolestaan rakentuu lähtötason varaan, **kehittää sitä entisestään** ja valmistele luokkaa huipputasoa varten. Alkutasosta poiketen edistyneeseen tasoon kuuluu edistyneempiä digitaalisia laitteita (esim. 3D-tulostimet ja mallinnusohjelmistot, interaktiiviset pöydät) sekä enemmän opettajien ammatillista kehittämistä (esim. täysimittaiset kurssit, luokkavalmennus) ja pääsy sisältöjen saatavuutta (esim. oppimissovellukset, virtuaalilaboratoriot).

Viimeisimpänä, HECC-mallin **huipputasolla** ovat mukana hyvin varustellun ja hyvät verkkoyhteydet omaavan luokkahuoneen lopulliset kategoriat, alakategoriat ja kohteet. Tällä tasolla edetään pidemmälle edistyneen tason kategorioista, alakategorioista ja kohteista, erityisesti laajakaistayhteyksien osalta (esim. ultranopea laajakaista,

virtuaalinen yksityisverkko) sekä opettajien ja oppilaiden käytettävissä olevien digitaalisten välineiden laajempaan valikoimaan (esim. e-kirjat, rannekkeet, ääni- ja video-ohjelmistot), opettajien ammatillisen kehittymisen lisääntyneisiin mahdollisuuksiin (esim. ohjattu toimintatutkielma) ja johtajakoulutukseen liittyen.

Alla olevassa kuvassa annetaan lyhyt katsaus HECC-mallin kolmen eri tason ja neljän eri ulottuvuuden välillä. Huomattakoon, että edistyneempi taso sisältää myös lähtötason elementtejä ja vastaavasti huipputaso sisältää sekä edistyneen että lähtötason elementtejä.

Aloitustaso	Edistynyt taso	Kehityksen kärkitaso
Digilaitteet		
<ul style="list-style-type: none"> Kannettava tietokone joka kolmatta oppilasta kohden Älytauluja Mikro-ohjaimia ohjelmointia varten Tekstinkäsittelyohjelmistot 	<ul style="list-style-type: none"> + Älytauluja yhdistettynä projektoreihin + Ulkoistettuja palvelualustoja (PaaS) + 3D mallinnus-ohjelmisto + Luokkahuoneiden hallintaohjelmisto 	<ul style="list-style-type: none"> + Kannettava tietokone jokaista oppilasta kohden + E-kirjan lukija jokaista oppilasta kohden + VR-laseja + Ääniohjausavustajat + Älyrannekkeet + Audion ja videon editointiohjelmistot
Verkon vaatimukset		
<ul style="list-style-type: none"> Verkkoyhteys Langaton yhteys 	<ul style="list-style-type: none"> + Palvelujen- ja verkon monitorointi 	<ul style="list-style-type: none"> • Nopea verkkoyhteys
Opettajien ammatitaidon kehittäminen		
Kasvokkain opettaminen: <ul style="list-style-type: none"> • Käytännön työpajoja Verkossa opettaminen: <ul style="list-style-type: none"> • Webinaareja • Avoimia verkkokursseja • Verkossa olevat verkostot 	Kasvokkain opettaminen: <ul style="list-style-type: none"> + Täysin immersivisiä kursseja + Luokkahuoneessa opettamista Verkossa opettaminen: <ul style="list-style-type: none"> + Verkossa toimivia yhteisöjä 	<ul style="list-style-type: none"> • Tasainen kustannus, mutta parannetut mahdollisuudet kasvokkain tapahtuvaan opetukseen ja koulutukseen
Pääsy sisältöihin		
<ul style="list-style-type: none"> • Oppimishjelmistot • Digitaaliset oppikirjat • Pelejä 	<ul style="list-style-type: none"> + Koulutarvikkeet + Oppimissovellukset + E-kirjat + Virtuaaliset verkkolaboratoriot 	<ul style="list-style-type: none"> • Tasainen kustannus, sisällöt saattavat vaihdella

HECC-mallin kolme tasoa

Odotetut vaikutukset

Tähän rahoitushakuun jätettävien hakemusten on esitettävä kehittämissuunnitelma, jossa kuvataan, miten HECC-mallin käyttöönotto vastaa koulun yksilöllisiä tarpeita.

3. Learning from the Extremes -projektin avoin rahoitushaku syrjäseutukouluille: Aiheen edellytykset

Hakemuksen hyväksyttävyysehdot

- Hakemukset on jätettävä ennen annettua määräaikaa (30.9.2022 klo 18 CET).
- Hakemukset on jätettävä sähköisesti osoitteessa <https://learningfromtheextremes.eu/>
- Paperisia hakemuksia EI ole mahdollisia jättää.
- Hakemukset on jätettävä sähköisessä hakujärjestelmässä olevia lomakkeita käyttäen (ei pääsivulla olevia malleja, jotka sisältävät vain tietoja). Hakemuksen rakenteen ja esitystavan on vastattava lomakkeissa annettuja ohjeita.
- Hakemusten on oltava kokonaisia ja sisällettävä kaikki osat.
- Hakemus suositellaan kirjoittamaan englanniksi, mutta myös suomenkieliset hakemukset ovat sallittuja

Tukikelpoiset maat

Bulgaria, Kypros, Kroatia, Suomi, Kreikka, Irlanti, Italia, Romania, Portugali ja Espanja

Valmistelut Learning from the Extremes -projektin maantieteellisestä kattavuudesta.

Maa	Kouluprojektien määrä (Osallistuvien koulujen määrä)	Koulun tyypit (Minimi)	Opettajien määrä (Minimi)	Oppilaiden määrä (Minimi)
Kreikka	10 (13–18)	7 Perus (Moniluokkainen), 3 Toisen asteen ja 2 Ammatillista	65	750
Portugali	10 (13–18)	7 Perus (Moniluokkainen), 3 Toisen asteen ja 2 Ammatillista	65	750
Kypros	5 (5–10)	2 Perus (Moniluokkainen), 2 Toisen asteen ja 1 Ammatillista	25	350
Kroatia	10 (13–18)	7 Perus (Moniluokkainen), 3 Toisen asteen ja 2 Ammatillista	65	750
Irlanti	10 (13–18)	5 Perus (Moniluokkainen), 5 Toisen asteen ja 3 Ammatillista	65	750
Suomi	10 (13–18)	5 Perus (Moniluokkainen), 5 Toisen asteen ja 3 Ammatillista	65	750

Bulgaria	10 (13–18)	5 Perus (Moniluokkainen), 5 Toisen asteen ja 3 Ammatillista	65	750
Romania	5 (5–10)	3 Perus (Moniluokkainen), 1 Toisen asteen ja 1 Ammatillista	25	350
Italia	5 (6–11)	3 Perus (Moniluokkainen), 2 Toisen asteen ja 1 Ammatillista	30	400
Espanja	5 (6–11)	3 Perus (Moniluokkainen), 2 Toisen asteen ja 1 Ammatillista	30	400

Arviointi

Arviointikriteerit perustuvat seuraaviin ulottuvuuksiin:

- Teknologinen ja pedagoginen muutosinnovaatio ja arvoehdotukset**

Mitkä ovat ehdotetun hankkeen pedagogiset ja tekniset haasteet; Onko ehdotettu hanke teknologisesti ja pedagogisesti innovatiivinen; Mikä on koulun teknologinen valmiustaso suhteessa hyvin varusteltuun ja hyvät verkkoyhteydet omaavaan luokkahuoneeseen (HECC); Ovatko ehdotetut lähestymistavat ja odotetut tulokset selkeitä ja perusteellisia; Kuinka omaperäinen/ ainutlaatuinen ehdotettu hanke on kilpailijoihin verrattuna.

- Tiimin kapasiteetti, työsuunnitelma ja kustannustehokkuus**

Tiimin kapasiteetti; Asiaankuuluva taustatieto; Työsuunnitelman luotettavuus hankkeen toteutettavuuden varmistamiseksi (suhteessa koulun asemaan ja tarpeisiin); Onko ehdotettu hanke merkityksellinen koulun ja sen syrjäseutuyhteisön tarpeiden kannalta.

- Vaikuttavuuden potentiaali, siirrettävyys ja kestävyys**

Ehdotetun hankkeen laatu ja sen kestävyys; Keskeisten onnistumistekijöiden (KPIs) ja menestyskriteerien määrittely; Mahdollisuudet laajentamiseen ja siirrettävyyteen.

Learning from the Extremes -projektiin osallistuu koulutusasiantuntijoita, konsortion jäseniä. Valitut asiantuntijat allekirjoittavat luottamuksellisuusvakuutuksen arvioimiensa ehdotusten sisällöstä ja vahvistavat, ettei heillä ole eturistiriitoja.

Hakuprosessiin kuuluu sähköinen hakulomake, jossa on käsiteltävä lyhyesti seuraavat asiat:

- laajuus, tarpeiden määrittely, merkitsevyys, ehdotetun ratkaisun menetelmät ja välineet, innovaation perusteleminen
- kuvaus odotetuista tuloksista, keskeisistä onnistumistekijöistä (KPIs) ja menestyskriteereistä
- koulun infrastruktuurin teknologinen valmiustaso

- vaikuttavuuden (muutokset ja hyödyt) suunnitelma, riskien ja esteiden analyysi
- konsortion synteesi (jos hakemuksen täyttää kokonainen kouluverkosto), päähakija, tiimin jäsenet ja roolit
- hakemuslomakkeen mukainen laitteiden ja palveluiden budjettianalyysi

Valintaprosessi käsittää kolme vaihetta

1. Hakemusten **alustava arviointi** kelpoisuuskriteerien perusteella. Tässä vaiheessa hakemukset arvioidaan hyväksyty-hylätty.
2. **Tukikelpoiset hakemukset** ryhmitellään kansallisella tasolla ja toimitetaan **arviointilautakunnalle**, joka arvioi ne samojen kriteerien perusteella. **Arviointilautakunta** koostuu kolmesta asiantuntijasta, jotka ovat kumppaniorganisaatioiden jäseniä. **Asiantuntijoista** muodostetaan erilliset arviointilautakunnat arvioitavien hakemusten määrän mukaisesti, jotta työmäärä pysyy mahdollisimman pienenä. Tässä vaiheessa käytetään **arviointimatriisiprosessia** (joka perustuu hakulomakkeen malliin), jossa jokainen **arviointilautakunnan** arvioija asettaa kunkin ehdotuksen paremmuusjärjestykseen sen mukaan, miten hyvin ehdotus vastaa kutakin kriteeriä (käyttäen 0-5 pisteen asteikkoa ja erilaisia painotuskertoimia kullekin kriteeriryhmälle arvioijan asiantuntemuksen mukaan). Arviointimatriisin avulla saadaan kullekin ehdotukselle kriteerikohtainen pistemäärä sekä kokonaispistemäärä, joita voidaan käyttää lyhyen listan ehdotusten paremmuusjärjestykseen asettamisessa.
3. Lopullisen valinnan tekee **Learning from the Extremes Valintalautakunta** (johon kuuluvat projektikoordinaattori, arviointilautakunnan koordinaattori, kansallisten koordinaattoreiden edustajat ja eettinen johtaja) arviointilautakunnan suosituksen perusteella. Tässä vaiheessa prosessin helpottamiseksi voidaan käyttää SWOT-analyysia (Vahvuudet (Strengths), Heikkoudet (Weaknesses), Mahdollisuudet (Opportunities) ja Uhat (Threats)). Koulujen digitaaliseen strategiaan haetun rahoituksen osuutta kuhunkin odotettuun hyötykategoriaan arvioidaan kustannushyötyanalyysin avulla valittavan hankkeen kehittämissuunnitelmassa. Hakijat täyttävät tarvittavat kentät ja määrittelevät investoinnin keskeiset osa-alueet (infrastrukturi, sisältö, välineet), mahdolliset hyödyt ja onnistumisen mittarit 12 kuukauden aikana sekä pitkän aikavälin suunnitelmat.

Jokaisesta valitusta hankkeesta järjestetään loppuarviointi, jossa arvioidaan hankkeen tuloksia suhteessa hankkeen menestyskriteereihin. Loppuarviointipaneeli koostuu *Learning from the Extremes* -valintalautakunnan jäsenistä ja alkuperäisen arviointilautakunnan jäsenistä. *Learning from the Extremes* on suunnitellut nopean, mutta kuitenkin varsin vaativan haku-, arviointi- ja valintaprosessin, sillä konsortio katsoo, että yleinen onnistuminen riippuu parhaiden ja lupaavimpien hankkeiden valinnasta.

Kieli

Hankkeet toimitetaan englanniksi tai osallistuvan koulun tai kouluverkoston kansallisella kielellä. Englannin kielen käyttö on erittäin suositeltavaa.

Useat hakemukset

Learning from the Extremes -projektin avoimessa rahoitushaussa yksi hakija voi jättää vain yhden hakemuksen. Jos hakijaa kohden on useampi kuin yksi hakemus, vain aikajärjestyksessä viimeisenä jätetty hakemus arvioidaan.

Hakemuksen valmius

Hakulomakkeen kaikki kohdat on täytettävä. Hakemuksia, joista puuttuu osia, ei arvioida.

Toimitettujen tietojen on oltava tämänhetkisiä, oikeita ja kokonaisia, ja niiden on mahdollistettava hakemuksen arviointi.

Deadline

Hakemukset on jätettävä ennen määräajan päättymistä. Rahoitushaku alkaa 15.5.2022 klo 11 ja päättyy **30.9.2022 klo 18**. Virallisena hakemuksen jättämisen ajankohtana pidetään F6S alustan kirjaamaa aikaa. Myöhästyneitä hakemuksia ei hyväksytä.

4. Hakemusten jättäminen

Hakemukset on toimitettava Learning from the Extremes -verkkosivuston kautta <https://learningfromtheextremes.eu/>. Muulla tavoin toimitettuja hakemuksia ei oteta huomioon.

5. Viestintä hakijoiden kanssa

Lisätietoja ja vastauksia avoimesta rahoitushausta, kelpoisuussäännöistä, arvioinnista tai sähköisestä hakemuslomakkeesta herääviin kysymyksiin saa lähettämällä sähköpostia osoitteeseen call@learningfromtheextremes.eu

Jos sähköisessä hakemusten palautusalustassa tai hakemuslomakkeessa ilmenee teknisiä ongelmia, ota yhteyttä tekniseen tukipalveluun lähettämällä sähköpostia osoitteeseen call@learningfromtheextremes.eu ja sisällytä seuraavat tiedot:

- Käyttäjänimesi, puhelinnumerosi ja sähköpostiosoitteesi;
- Yksityiskohtainen kuvaus ongelmasta (virheilmoitukset, hakemuslomakkeen tai -alustan ongelmat, kuten avattava luettelo/ pudostusvalikko ei toimi jne.);
- Jos mahdollista, kuvankaappaukset ongelmasta.