



Learning from the Extremes (Învățând din Extreme)

Apel deschis pentru sprijinul financiar al școlilor îndepărtate

Ghid pentru solicitanți

Data deschisă pentru propuneri: 15 mai 2022 la ora 10.00 CSET

Termen limită: 30 septembrie 2022 la ora 17:00 CSET

Acest proiect a fost finanțat de Programul PPPA (Proiecte-pilot și Acțiuni Pregătitoare) al Comisiei Europene în baza Acordului de Grant Nr. LC-01760255/10105266 LfE



Cofinanțat de Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt, totuși, doar ale autorului/ilor și nu reflectă neapărat acelea ale Uniunii Europene. Nici Uniunea Europeană și nici autoritatea care acordă aprobarea nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

Cuprins

1. Informații generale privind <i>Learning from the Extremes</i>	3
2. Apelul Deschis al <i>Learning from the Extremes</i> pentru sprijinul financiar al școlilor îndepărtate	5
Scopul	5
Obiectivul	5
Conceptul	6
Impactul așteptat	9
3. Apelul Deschis al <i>Learning from the Extremes</i> pentru sprijinul financiar al școlilor îndepărtate: Condițiile subiectului:	10
Condiții de admisibilitate:	10
Țări eligibile:	9
Evaluare și premii:	11
Sistemul de depunere:	12
Limba	12
Completitudinea cererii	13
4. Depunerea propunerilor	14
5. Comunicarea cu solicitanții	15

1. Informații generale despre *Learning from the Extremes*

Learning from the Extremes are ca scop abordarea **inegalităților** în accesul la educația digitală prin îmbunătățirea **incluziunii** și reducerea **decalajului digital** suferit de comunitățile școlare din **zone îndepărtate** cu **conectivitate** scăzută, acces limitat sau inexistent la **dispozitive și instrumente și conținut educațional digital**. *Learning from the Extremes* urmărește să ofere o viziune a ceea ce poate fi realizat printr-o investiție adecvată în infrastructură, instrumente și conținut TIC, împreună cu o **Foaie de parcurs pentru inovație în școlile rurale** detaliată, cu privire la modul de realizare a acestei viziuni - un plan cu obiective clare, priorități clare și un proces de management care va asigura feedback și analizare continuă. *Learning from the Extremes* adoptă o abordare pe mai multe niveluri de **gândire și planificare pentru viitorul educației școlare rurale îmbunătățite prin tehnologie**, cuprinzând două componente majore de lucru:

a) **activitate de previziune**, care implică toate părțile interesate din domeniul educației, având ca scop identificarea evoluțiilor probabile, posibile și dorite în învățământul școlar rural pe termen mediu, prin asigurarea accesului la conținut și instrumente digitale, împreună cu îndrumări pentru parcursul de transformare a școlilor. Astfel, comportamentele emergente ale elevilor și profesorilor ca răspuns la expunerea la soluții digitale extrem de promițătoare conduc atât la dezvoltarea intervenției, cât și a dezvoltării, care ar fi fost de neimaginat în absența alegerilor reale ale utilizatorilor. Într-o astfel de abordare bazată pe design, practicienii, factorii de decizie și dezvoltatorii lucrează împreună **pentru a produce schimbări semnificative în contextele de practică**. O astfel de colaborare înseamnă că obiectivele și restricțiile de proiectare sunt extrase atât din contextul local, cât și din agenda de inovare, abordând o preocupare cu care se confruntă multe eforturi de reformă. Implicarea în astfel de parteneriate într-un mediu larg poate descoperi relații între numeroasele variabile care joacă un rol în contextele de învățare și poate ajuta la perfecționarea componentelor cheie ale unei intervenții; și

b) un **proces de consultare purtat de utilizatori** cu părțile cheie interesate, pentru cartografierea direcțiilor oferite de activitatea de previziune asupra realităților diverse ale școlilor rurale din Europa de astăzi, evaluând impactul a numeroase soluții digitale inovatoare și identificând obstacolele în calea adoptării și lansării pe scară largă. Consorțiul își propune să creeze condiții pentru participarea efectivă a utilizatorilor în procesul de conducere a comunității educaționale către **o participare pozitivă la un viitor digital mai echitabil**. Pentru ca acest lucru să se întâmple, fiecare proiect la scară mică care va fi selectat pentru finanțare prin Mecanismul propus de Sprijin Financiar pentru Terți (FSTP) va fi în interacțiune continuă cu părțile interesate, în baza unui proces puternic de **implicare creativă a comunității educaționale**. Într-adevăr, nu ar trebui să încercăm să forțăm dezvoltarea într-o formă predeterminată. Inovarea durabilă necesită să înțelegem cum și de ce funcționează o inovație într-un anumit cadru de-a lungul timpului într-o locație dată și între locații și generarea de euristici pentru cei interesați să implementeze inovații în propriile contexte locale. În primele etape ale procesului, **scenariile** (înrădăcinate în cazuri de succes pe care consorțiul le-a implementat) vor fi utilizate pentru a planifica metodologia și a caracteriza episoadele sau o secvență de activități (ca într-o poveste). Aceste „povestiri” vor oferi contextul în care se vor desfășura

activități pentru a ne oferi perspective asupra nevoilor, dificultăților și motivațiilor utilizatorilor în anumite contexte. Elementele cheie pentru aceste scenarii sunt utilizatorii și rezistența acestora la schimbare, obiectivele lor, nevoile lor, sursele de informații accesate în timpul activităților și informațiile generate de utilizatorii înșiși. Apariția unei comunități de anchetă nu are loc de la sine și nu apare până când nu are loc un dialog de grup considerabil. Tehnicile și activitățile de predare și învățare, care promovează interacțiunea elevilor cu elevii și care concentrează învățarea pe rezolvarea problemelor și pe aplicații la experiența din lumea reală, vor spori dezvoltarea unor astfel de comunități.

În ambele componente, proiectul adoptă o abordare incluzivă pentru a cuprinde diverse aspecte ale educației, inclusiv învățarea, predarea, practicile de evaluare, școala ca organizație și instituție societală și soluțiile bazate pe TIC selectate care vor fi instalate. Folosind serviciile de consultanță și suport ale *Learning from the Extremes* (instrumente de creare a comunității, de rețelizare, de îndrumare și de autor), comunitățile școlare vor putea interacționa, împărtăși idei pentru implementare, vor putea dezvolta scenarii pentru integrarea produselor în mediile școlare și vor primi sprijin pentru a explora noi oportunități de finanțare pentru a-și dezvolta planurile: obținerea de consiliere tehnică potrivită; alegerea corectă a tehnologiei; alegerea partenerilor potriviți; cunoașterea modalităților de a reduce costurile; cunoașterea modului în care să securizeze și să combine sursele de finanțare pentru a menține infrastructura și conectivitatea și multe altele. Aceste comunități **vor deveni centre de inovare și de schimb de idei** pentru proiectele la scară mică ale *Learning from the Extremes*, care vor dezvolta soluții inovatoare pentru învățarea personalizată și incluzivă.

Learning from the Extremes a creat un mecanism echitabil și transparent pentru a coordona și implementa un apel deschis de propuneri, evaluarea acestora, selectarea celor mai promițătoare, finanțarea, monitorizarea și finalizarea acestora. Proiectul *Learning from the Extremes* oferă un cadru accelerat pentru campania de recrutare, propagarea acesteia și gestionarea depunerii propunerilor și a procesului de selecție a acestora. Cadrul include, de asemenea, criteriile de evaluare, precum și mecanismele de monitorizare și raportare existente pentru a permite colectarea datelor necesare pentru monitorizarea implementării și validarea succesului acestora. 1.200.000 EUR urmează să fie alocați pentru aproximativ 80 de proiecte care implică 100 până la 150 de școli rurale din 10 țări UE (Grecia, Portugalia, Cipru, Croația, Finlanda, Irlanda, Bulgaria, România, Italia și Spania).

2. Apelul Deschis al *Learning from the Extremes* pentru sprijinul financiar al școlilor îndepărtate

Scopul

Criza Covid-19 a dus la una dintre cele mai mari provocări cu care s-au confruntat sistemele de educație și formare în ultimele decenii. Multe școli, în special cele situate în zone îndepărtate, s-au confruntat cu provocări grave odată cu trecerea la **învățământul la distanță și online**, din cauza nivelului lor scăzut de pregătire digitală anterior. Mulți dintre profesorii lor nu aveau **competențele digitale** adecvate pentru a preda corect la distanță și mulți elevi care locuiau în zone îndepărtate nu aveau acasă **infrastructura** adecvată, inclusiv **conectivitate** și acces la **dispozitive, instrumente și conținut digital**.

Prin urmare, pierderea oportunităților de învățare a avut un **impact puternic** în special asupra acelor care au suferit deja un **dezavantaj** înainte de criză (de exemplu, elevii care trăiesc în **zone îndepărtate, cum ar fi zone montane, zone rurale, insule sau delte** etc.).

Acest lucru necesită acțiuni consolidate pentru asigurarea faptului că **incluziunea** este o prioritate principală în educație și formare, oferind tuturor dreptul la educație.

Dependența noastră la internet în timpul pandemiei de COVID-19 a reformulat modul în care ne vom comporta după trecerea crizei. Lecția cea mare este că am încorporat internetul ca o parte critică a vieții noastre personale și profesionale. Acest lucru nu se va schimba. Criza ne-a condus mai repede către o schimbare a modului în care ne bazăm pe internet pentru a ne aduce aproape activitatea economică și socială, mai degrabă decât să mergem noi la acestea. În timpul pandemiei, elevii au fost trimiși acasă din cauza închiderii școlilor, în timp ce un număr semnificativ dintre aceștia nu au avut acces la internet acasă, în principal pentru că gospodăriile lor nu își permit acest lucru. Ceea ce a fost cândva „decalajul temei pentru acasă” s-a dovedit a fi un decalaj de oportunități de educație. Prin instalarea unei conexiuni eficiente în bandă largă în școlile rurale, acestea pot fi transformate în noduri centrale ale comunităților locale. Școlile ar putea deveni centre de învățare care servesc atât ca resursă pentru dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții, cât și ca vehicul pentru furnizarea unei game largi de servicii. Resursele școlare, cum ar fi facilitățile, echipamentele tehnologice și personalul bine pregătit pot oferi o gamă largă de oportunități educaționale și de recalificare pentru comunitate.

Obiectivul

Acest apel urmărește abordarea **inegalităților** în accesul la educația digitală prin îmbunătățirea **incluziunii** și reducerea **decalajului digital** suferit de elevii din **zonele îndepărtate și comunitățile** cu **conectivitate** scăzută, acces limitat sau inexistent la **dispozitive și instrumente și conținut educațional digital**.

Intervenția *Learning from the Extremes* își propune să demonstreze modalități prin care **decalajul digital** suferit de comunitățile școlare din **zonele îndepărtate** poate fi redus prin:

- **Conectarea elevilor:** Elevii se vor bucura de spații de învățare moderne, conectate și constructive, echipate pentru a sprijini învățarea angajată, personalizată.

- **Formarea profesorilor:** Profesorii se vor bucura de dezvoltarea, sprijinul și resursele de care au nevoie pentru a integra instrumentele digitale în mediul de învățare.
- **Economisire de timp:** Personalul de asistență va beneficia de instrumente de management școlar care minimizează sarcinile manuale și maximizează timpul pentru a se concentra pe predare și învățare.
- **Acces la instrumente digitale:** Comunitățile școlare se vor bucura de acces la instrumente digitale și conectivitate pentru comunicare și colaborare eficientă.
- **Predare de mai mare calitate:** Toți membrii personalului vor putea colabora cu școlile din țara noastră pentru a ajuta la reducerea decalajului în accesul la o predare de înaltă calitate.
- **Sprijin profesional:** Toate școlile vor putea împărtăși excelența în predare cu sprijin profesional în clasă, în școală și în regiune.

Acest apel are ca scop finanțarea **desfășurării de programe pilot care să permită școlilor primare, gimnaziale și profesionale** să beneficieze de cele mai potrivite soluții tehnice pentru a reduce decalajul digital de care suferă elevii din zone și comunități cu conectivitate scăzută, acces limitat sau inexistent la dispozitive și instrumente și conținut educațional digital. Acest lucru se va realiza printr-un mecanism de sprijin financiar pentru terți (FSTP) care aplică un proces de selecție echitabil și transparent prin apeluri deschise. Suma maximă a FSTP, distribuită printr-un grant, este de 20.000 EUR per parte terță (*școală sau rețea de școli*) pe toată durata acțiunii, dar pot fi justificate și sume mai mici. Sprijinul financiar va fi alocat pentru instalarea Scenariului de Intrare „Sală de clasă ultra-echipată și conectată” (HECC) în toate școlile participante. 1.200.000 EUR vor fi alocați pentru aproximativ **80 de proiecte care implică 100 până la 150 de școli rurale din 10 țări UE.**

Conceptul

Modelul „Sală de clasă ultra-echipată și conectată”

Modelul conceptual „Sală de clasă ultra-echipată și conectată” (HECC) are patru dimensiuni

1. **Echipament de tehnologie digitală** (tehnologii care sunt utilizate în medii educaționale în scopuri de învățare și predare, inclusiv tehnologii fizice (de ex. hardware) și software și servicii educaționale),
2. **Cerințe de rețea** (lățimea de bandă și latența rețelei care oferă baza pentru implementarea cu succes a tehnologiei educaționale),
3. **Dezvoltarea profesională a profesorilor** (dezvoltarea profesională continuă a profesorilor (DPC) care se concentrează pe consolidarea capacității profesorilor pentru utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale în practicile de predare, învățare și evaluare, prin cicluri rapide de învățare, feedback rapid, analizare continuă, îndrumare prin colaborare și alte metodologii)
4. **Acces la conținut digital** (care reflectă cerințele curriculare (de ex. nivel diferit de complexitate, acuratețe, corectitudine, autenticitate, conexiuni de viață,

interdisciplinare) necesare pentru a asigura o mai mare încorporare a conținutului digital în sala de clasă și utilizarea acestuia de către profesori și elevi).

Modelul HECC completează Cadrul European pentru Organizațiile Educaționale cu Competență Digitală (**DigCompOrg**) care oferă un cadru conceptual cuprinzător și generic care reflectă asupra tuturor aspectelor procesului de integrare sistematică a învățării digitale în organizațiile educaționale din toate sectoarele educației.

Sunt identificate trei scenarii pentru a descrie diferite niveluri ale unei HECC: (i) un **nivel de intrare**; (ii) un **nivel avansat**; și (iii) un **nivel de vârf**. Scenariile propuse oferă un cadru de referință general care permite estimarea ulterioară a costurilor la nivel avansat.

Modelul unei HECC este un **model progresiv**, ceea ce înseamnă că o școală poate începe cu scenariul nivel de intrare pentru a echipa și conecta o sală de clasă, apoi poate trece la scenariul nivel avansat și, în sfârșit, poate actualiza sala de clasă la scenariul nivel de vârf pentru a valorifica în cea mai mare măsură oportunitățile oferite de predarea și învățarea digitală. La rândul lor, alte școli ar putea începe deja cu scenariul de nivel avansat ca punct de intrare și apoi, în cele din urmă, își pot actualiza sălile de clasă la un nivel de vârf.

Optarea pentru cel mai avansat nivel de vârf al unei HECC s-ar putea să nu fie întotdeauna fezabilă din cauza diferitelor **considerente bugetare**, precum și a **cerințelor pedagogice și tehnice individuale**. Astfel, școlile trebuie adesea să facă un compromis între diferite criterii de decizie, inclusiv accesibilitatea, cerințele și beneficiile pe care le oferă o clasă digitală. Având în vedere faptul că identificarea diferitelor niveluri ale unei HECC este un domeniu puțin studiat în literatura de specialitate disponibilă, scenariile dezvoltate vizează sprijinirea școlilor în implementarea unui nivel de HECC în funcție de nevoile și cerințele individuale. Astfel, cele trei niveluri diferite reprezintă un **continuum** a ceea ce ar putea presupune o HECC, cu **scenarii multiple posibile între cele trei niveluri**.

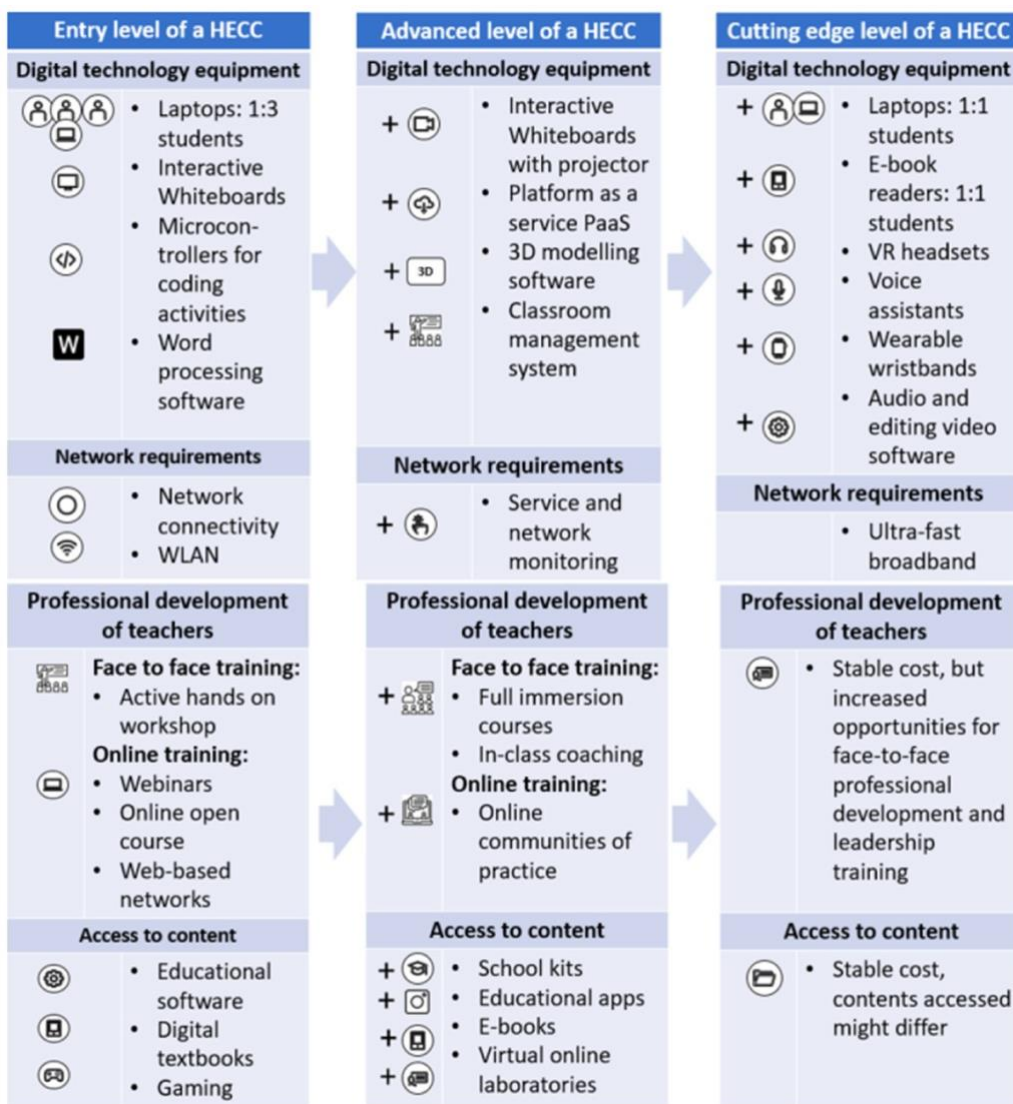
Scenariul nivel de intrare al unei HECC subliniază în principal componentele **minime și esențiale** ale unei săli de clasă înalt echipate și conectate. Conține echipamente esențiale de tehnologie digitală, inclusiv un număr limitat de componente legate de dezvoltarea profesională a profesorilor și accesul la conținut digital, precum și cerințele minime de rețea necesare pentru o HECC funcțională.

Scenariul avansat al unei HECC, la rândul său, se bazează pe scenariul nivel de intrare și îl **avansează în continuare**, deschizând în același timp calea către scenariul de vârf. Progresând de la scenariul nivel de intrare, scenariul avansat presupune echipamente digitale mai avansate (de ex. imprimante 3D și software de modelare, tabele interactive), precum și un număr mai mare de activități de dezvoltare profesională a profesorilor (de exemplu, cursuri de imersiune completă, coaching la clasă) și acces la conținut cu plată (de ex. kituri pentru creatori, aplicații educaționale, laboratoare virtuale).

În cele din urmă, **scenariul nivel de vârf** al unei HECC implică ultimele categorii, subcategorii și articole ale unei săli de clasă extrem de echipate și conectate. Acest scenariu avansează în continuare categorii, subcategorii și articole în scenariul avansat, în special în ceea ce privește conectivitatea în bandă largă (de ex. bandă largă ultra-rapidă, rețea privată virtuală), o varietate mai mare de echipamente digitale disponibile profesorilor și studenților (de ex. cărți electronice, brățări, software audio și video),

oportunități sporite de dezvoltare profesională față în față pentru profesori (de ex. secțiuni de formare serală, cercetare-acțiune îndrumată) și formare în conducere.

Figura de mai jos oferă o scurtă prezentare a conținutului diferitelor niveluri de HECC în cele patru dimensiuni. Vă rugăm să rețineți că nivelul avansat conține și elementele nivelului de intrare și, în consecință, nivelul de vârf conține atât elementele nivelului avansat, cât și ale nivelului de intrare.



Cele trei nivele ale HECC

Nivel de intrare la o HECC	Nivel avansat la o HECC	Nivel de vârf la o HECC
Echiptament cu tehnologie digitală <ul style="list-style-type: none"> Laptop: 1:3 elevi Table interactive 	Echiptament cu tehnologie digitală <ul style="list-style-type: none"> Table interactive cu proiector Platformă ca serviciu PaaS 	Echiptament cu tehnologie digitală <ul style="list-style-type: none"> Laptop: 1:1 elevi Cititoare de cărți electronice: 1:1 elevi

<ul style="list-style-type: none"> • Microcontrolere pentru activități de codare • Software de procesare a textului 	<ul style="list-style-type: none"> • Software de modelare 3D • Sistem de management al clasei 	<ul style="list-style-type: none"> • Căști VR • Asistenți vocali • Brățări purtabile • Software de editare audio și video
Cerințe de rețea	Cerințe de rețea	Cerințe de rețea
<ul style="list-style-type: none"> • Conectivitate la rețea • WLAN 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizare service și rețea 	<ul style="list-style-type: none"> • Bandă largă ultra-rapidă
Dezvoltarea profesională a profesorilor	Dezvoltarea profesională a profesorilor	Dezvoltarea profesională a profesorilor
Formare față în față:	Formare față în față:	
<ul style="list-style-type: none"> • Atelier practic activ 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursuri de imersiune completă • Coaching la clasă 	<ul style="list-style-type: none"> • Costuri stabile, dar oportunități crescute de dezvoltare profesională față în față și formare în conducere
Formare online	Formare online	
<ul style="list-style-type: none"> • Seminare web • Curs deschis online • Rețele bazate pe web 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunități de practică online 	
Acces la conținut	Acces la conținut	Acces la conținut
<ul style="list-style-type: none"> • Software educațional • Manuale digitale • Gaming 	<ul style="list-style-type: none"> • Kituri școlare • Aplicații educaționale • Cărți electronice • Ateliere virtuale online 	<ul style="list-style-type: none"> • Cost stabil, conținutul accesat poate diferi

Impactul așteptat

Propunerile din cadrul acestui apel ar trebui să stabilească un Plan de Dezvoltare a Școlii, care va descrie modul în care instalarea Scenariului de Nivel de Intrare HECC (sală de clasă ultra-echipată și conectată) va răspunde nevoilor școlii.

3. Apelul Deschis al *Learning from the Extremes* pentru sprijinul financiar al școlilor îndepărtate: Condițiile subiectului:

Condiții de admisibilitate:

Cererile trebuie depuse înainte de termenul limită al apelului (30 septembrie 2022, ora 17:00 CEST).

Cererile trebuie să fie depuse electronic prin <https://learningfromtheextremes.eu/>
Depuneri pe hârtie NU sunt posibile.

Cererile trebuie depuse folosind formularele furnizate în sistemul electronic de depunere (nu modelele disponibile pe pagina de subiecte, care sunt puse la dispoziție doar în scop informativ). Structura și prezentarea trebuie să respecte instrucțiunile date în formulare. Cererile trebuie să fie complete și să conțină toate părțile componente.

Țări eligibile:

Bulgaria, Cipru, Croația, Finlanda, Grecia, Irlanda, Italia, România, Portugalia și Spania

Acoperirea Geografică a Acțiunii Pregătitoare a Learning from the Extremes.

Țara	Numărul de proiecte școlare (Numărul de școli implicate)	Tip de școli (minimum)	Număr de profesori (minimum)	Număr de elevi (minimum)
Grecia	10 (13-18)	7 Primare (Multigrad), 3 Secundare și 2 Profesionale	65	750
Portugalia	10 (13-18)	7 Primare (Multigrad), 3 Secundare și 2 Profesionale	65	750
Cipru	5 (5-10)	2 Primare (Multigrad), 2 Secundare și 1 Profesională	25	350
Croația	10 (13-18)	7 Primare (Multigrad), 3 Secundare și 2 Profesionale	65	750
Irlanda	10 (13-18)	5 Primare (Multigrad), 5 Secundare și 3 Profesionale	65	750
Finlanda	10 (13-18)	5 Primare (Multigrad), 5 Secundare și 3 Profesionale	65	750
Bulgaria	10 (13-18)	5 Primare (Multigrad), 5 Secundare și 3 Profesionale	65	750

România	5 (5-10)	3 Primare (Multigrad), 1 Secundară și 1 Profesională	25	350
Italia	5 (6-11)	3 Primare (Multigrad), 2 Secundare și 1 Profesională	30	400
Spania	5 (6-11)	3 Primare (Multigrad), 2 Secundare și 1 Profesională	30	400

Evaluare și premii

Criteriile de evaluare se bazează pe următoarele dimensiuni:

• Propunere de Inovare și Valoare Tehnologică și Pedagogică

Care sunt provocările pedagogice și tehnice ale proiectului propus; Este proiectul propus inovator din punct de vedere tehnologic și pedagogic; care este nivelul disponibilității tehnologiei școlare în raport cu sala de clasă ultra-echipată și conectată (HECC); Abordarea propusă și rezultatele preconizate sunt clare și minuțioase; Cât de original/unic este proiectul propus în comparație cu concurenții.

• Capacitatea Echipei, Planul de Lucru și Eficiența Costurilor

Capacitatea echipei; Cunoștințe de bază relevante; Soliditatea planului de lucru pentru a asigura fezabilitatea proiectului (în raport cu statutul și nevoile școlii); Proiectul propus este relevant pentru nevoile școlilor și ale comunității sale rurale.

• Potențial de Impact, Transferabilitate și Sustenabilitate

Calitatea proiectului școlar propus și sustenabilitatea acestuia; definirea indicatorilor cheie de performanță (KPI) și a criteriilor de succes; Potențialul de extindere și transferabilitate.

Learning from the Extremes implică experți educaționali - membri ai consorțiului în acest proces. Experții selectați vor semna o declarație de confidențialitate cu privire la conținutul propunerilor pe care le evaluează și vor confirma că nu există conflict de interese.

Procesul de depunere a cererii include un formular de cerere online care trebuie să abordeze în mod concis următoarele probleme:

- scopul, definirea nevoilor, semnificația, metodele și instrumentele pentru soluția propusă, justificarea inovației
- descrierea rezultatelor scontate, a indicatorilor cheie de performanță (KPI) și a criteriilor de succes
- nivelul de pregătire tehnologică a infrastructurii școlare
- planul de impact (modificări și beneficii), analiza riscurilor și obstacolelor
- sinteza consorțiului (în cazul unei rețele de școli care depun cerere), solicitantul principal, membrii echipei și rolurile

- analiza bugetară a echipamentelor și serviciilor conform modelului furnizat

Procesul de selecție este compus din 3 etape

1. **Evaluarea inițială** a cererilor în funcție de criteriile de eligibilitate. Această etapă va fi o evaluare de promovare-eșec.
2. **Cererile eligibile** vor fi grupate în mod corespunzător, la nivel național, și vor fi transmise **Comisiei de Revizuire** pentru a fi evaluate în funcție de aceleași criterii. **Comisia de Revizuire** va fi formată din 3 experți - membri ai organizațiilor partenere. Se vor forma diferite Comisii de Revizuire dintr-un **grup de Experți**, în funcție de numărul de cereri care urmează să fie evaluate, pentru a menține volumul de muncă la minimum. Această etapă va utiliza un **proces matrice de evaluare** (pe baza modelului formularului de cerere) bazat pe setul de criterii, în care fiecare evaluator din **Comisia de Revizuire** va clasifica cât de bine fiecare propunere îndeplinește fiecare criteriu (folosind o scară de la 0 la 5 puncte pentru fiecare criteriu și diferiți factori de ponderare pentru fiecare set de criterii în funcție de tipul de expertiză al evaluatorului). Matricea de evaluare oferă un scor criteriu cu criteriu, precum și un scor general pentru fiecare propunere, care poate fi folosit pentru a clasifica propunerile preselectate.
3. **Selecția finală** bazată pe merit va fi efectuată de către **Comisia de Selecție a Learning from the Extremes** (format din Coordonatorul de proiect, coordonatorul Comisiei de Revizuire, reprezentanții Coordonatorilor Naționali și Managerul de Etică) pe baza recomandării **Comisiei de Revizuire**. În această etapă, o analiză punctată a Punctelor forte, Punctelor slabe, Oportunităților și Amenințărilor (SWOT) poate fi utilizată pentru a facilita procesul. Contribuția finanțării solicitate în strategia digitală a școlilor la fiecare dintre categoriile de beneficii așteptate va fi evaluată prin intermediul unei Analize Cost-Beneficiu în cadrul planului de dezvoltare a proiectului care urmează să fie selectat. Solicitanții vor completa câmpurile necesare și vor defini domeniile cheie ale investiției (infrastructură, conținut, instrumente), beneficiile potențiale și măsurile de succes în intervalul de timp al perioadei de 12 luni, precum și planurile pe termen lung.

O evaluare finală va fi organizată pentru fiecare proiect selectat pentru a evalua rezultatele proiectului în funcție de criteriile sale de succes. Panelul de evaluare finală va fi format din membri ai Comisiei de Selecție și ai Comisiei de Revizuire inițiale a *Learning from the Extremes*. *Learning from the Extremes* a conceput un proces rapid de cerere-evaluare-selecție, care este destul de solicitant, deoarece consorțiul consideră că succesul general al procesului de incubare depinde în mare măsură de selecția celor mai bune și mai promițătoare proiecte.

Limba

Proiectele vor fi depuse în limba engleză sau în limba națională a școlii sau a rețelei de școli participante. Utilizarea limbii engleze este foarte recomandată.

Depuneri multiple

Doar o singură propunere pentru fiecare solicitant poate fi depusă la LfE în cadrul acestui apel deschis. Dacă se identifică mai mult de o propunere per solicitant, va fi evaluată doar ultima propunere dintre cele depuse succesiv.

Completitudinea cererii

Toate secțiunile formularului de cerere trebuie completate. Propunerile cu secțiuni lipsă nu vor fi evaluate.

Datele furnizate trebuie să fie reale, adevărate și complete și trebuie să permită evaluarea propunerii.

Termen limită

Propunerile trebuie depuse înainte de Termenul limită. Apelul va rămâne deschis între 15 mai 2022, ora 10:00 CEST și **30 septembrie 2022, ora 17:00 CEST**. Cererile trebuie depuse până la ora și data de închidere a apelului deschis. Ora înregistrată de Platforma F6S ca timp de depunere a propunerii va fi cea oficială. Propunerile depuse cu întârziere nu vor fi admise.

4. Depunerea propunerilor

Propunerile trebuie depuse pe site-ul web al *Learning from the Extremes* <https://learningfromtheextremes.eu/>. Cererile depuse prin orice alte mijloace nu vor fi luate în considerare pentru finanțare.

5. Comunicarea cu solicitanții

Pentru mai multe informații și întrebări privind apelul deschis, regulile de eligibilitate, evaluare sau informațiile furnizate în modelul de propunere online, vă rugăm să trimiteți un e-mail la [call@ learningfromtheextremes.eu](mailto:call@learningfromtheextremes.eu)

În cazul întâmpinării unor probleme tehnice cu platforma de depunere a propunerilor online și modelul de propunere, vă rugăm să contactați serviciul de Asistență Tehnică trimițând un e-mail la call@learningfromtheextremes.eu în care veți include următoarele:

- Numele dvs. de utilizator, numărul de telefon și adresa de e-mail;
- O descriere detaliată a problemei specifice (mesaje de eroare afișate, erori în formularul de cerere online (de ex. meniul derulant nu funcționează etc.);
- Dacă este posibil, capturi de ecran ale problemei.